

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обучение и воспитание детей с
расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент; Кудряшова С. К., канд.
пед. наук, доцент; Десинова Г. Р., старший воспитатель, МДОУ «Детский сад
№ 91 компенсирующего вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение студентов знаниями теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, формирование готовности к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формирование готовности к применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.07 «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание специальной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.03.07 «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин и практик:

- Б1.Б.02.01 Общая психология;
 - Б1.Б.02.02 Психология развития и возрастная психология;
 - Б1.Б.02.07 Дефектология;
 - Б1.Б.02.12 Основы вожатской деятельности;
 - Б1.В.01.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
 - Б1.В.01.02 Физиология высшей нервной деятельности;
 - Б1.В.02.02 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
 - Б1.В.02.03 Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом);
 - Б1.В.02.09 Практикум по общей психологии;
 - Б1.В.02.10 Психолого-педагогический практикум;
 - Б1.В.03.04 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);
 - Б1.В.ДВ.03.01 Патопсихологическая диагностика;
 - Б1.В.ДВ.03.02 Основы девиантной психологии.
 - Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
- Освоение дисциплины Б1.В.03.07 «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:
- Б1.В.01.03 Здоровьесберегающие технологии;
 - Б1.В.03.03 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья;

Б1.В.03.05 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

Б1.В.03.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

Б1.В.03.09 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.03.10 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

Б1.В.03.11 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.06.02 Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях;

Б1.В.ДВ.07.01 Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.07.02 Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.08.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.08.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.09.02 Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.ДВ.11.01 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.11.02 Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.12.1 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;

Б1.В.ДВ.13.1 Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании;

Б1.В.ДВ.13.2 Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.В.04 Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– социализация;

– индивидуально-личностное развитие обучающихся;

– здоровье обучающихся;

– психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; уметь: - дифференцировать и учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; владеть: - навыками оценки уровня и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: - основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - концепции психолого-педагогической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и системы коррекционно-педагогического воздействия; - современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

	владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - классификации и статистические данные о детях с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество; - теоретические основы образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основные направления исследований, методы их осуществления; - концепции психолого-педагогической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и системы коррекционно-педагогического воздействия; уметь: - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные методы, приемы и средства диагностики, коррекции и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - навыками определения типа нарушения развития; - навыками организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях различного типа и вида; - современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	
ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	знать: - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь: - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

	- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; - оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; - проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; владеть: - способностью изучать интересы, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - способностью определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - готовностью к составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей

	лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь: - применять приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - применять приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации; владеть: - навыками просвещения педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области педагогической психологии; - навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ОВЗ; - навыками организации и проведения просветительской работы с родителями лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	знать: - сущность коммуникативной, игровой и образовательной деятельности обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; уметь: - организовывать взаимодействие с педагогами общеобразовательных организаций и специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной

	деятельности; владеть: - навыками организации взаимодействия с педагогами общеобразовательных организаций и специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лабораторные	24	24
Лекции	24	24
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения:

Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины и механизмы нарушений. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Модуль 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения:

Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма. Обучение и воспитание детей с девиантными формами поведения. Обучение и воспитание детей с психопатиями. Актуальные проблемы теории и практики образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (10 ч.)

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины и механизмы нарушений, классификации (2 ч.)

Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, сущность. Причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 2. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

(2 ч.)

Принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

Тема 3. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. (2 ч.)

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 4. Интегрированное и инклюзивное образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

Понятие «инклюзия» и «интеграция». Цель, задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их характеристика. Формы интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их характеристика. Инклюзивное образование детей с расстройствами эмоционально-волевой

сферы и поведения в России. Опыт инклюзивного и интегрированного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в зарубежных странах и странах СНГ.

Тема 5. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

Принципы специального и инклюзивного образования. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования. Технологии и методы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования. Средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования. Понятие индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования. Деятельность тьютора по обучению и воспитанию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования. Принципы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Модуль 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (14 ч.)

Тема 6. Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма (2 ч.)

Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы. Понятие синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Этиология синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Основные клинические проявления

РДА и расстройств аутистического спектра. Классификации РДА и расстройств аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.

Тема 7. Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма (2 ч.)

Обучение и воспитание детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях специализированных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общего и инклюзивного образования. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с девиантными формами поведения (2 ч.)

Понятие реактивных состояний и конфликтных переживаний. Этиология и клиника реактивных состояний и конфликтных переживаний у детей и подростков. Классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Девиантное поведение: понятие, этиология, клинические проявления. Классификация девиантного поведения у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы.

Тема 9. Обучение и воспитание детей с девиантными формами поведения (2 ч.)

Обучение и воспитание детей с нарушением поведенческой сферы в условиях общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением поведенческой сферы в условиях инклюзивного образования. Предупреждение развития асоциального поведения. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением поведенческой сферы в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением поведенческой сферы в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 10. Обучение и воспитание детей с психопатиями (2 ч.)

Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления. Клинико-психологические варианты нарушений поведения: психологическая декомпенсация невротического типа, психологическая декомпенсация психопатоподобного типа (по К. С. Лебединской). Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатоподобными формами поведения. Понятие о психопатии, ее основные варианты. Роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатиями.

Тема 11. Обучение и воспитание детей с психопатиями (2 ч.)

Обучение и воспитание детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в условиях общего образования и специализированных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в условиях инклюзивного образования. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов коррекционного образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 12. Актуальные проблемы теории и практики образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

Совершенствование нормативно-правовой основы образования и социальной защиты детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Опыт организации ранней диагностики и помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения за рубежом и в России. Отечественные научные исследования в области ранней диагностики и

помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Клинические исследования эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (10 ч.)

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины и механизмы нарушений, классификации (2 ч.)

1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, сущность.
2. Причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
4. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 2. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.
5. Проблема ранней комплексной диагностики расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

Тема 3. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. (2 ч.)

1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».
2. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 4. Интегрированное и инклюзивное образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Понятие «инклюзия» и «интеграция».
2. Цель, задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Модели интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их характеристика.
4. Формы интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их характеристика.
5. Инклюзивное образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России.
6. Опыт инклюзивного и интегрированного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в зарубежных странах и странах СНГ.

Тема 5. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Принципы специального и инклюзивного образования.

2. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
3. Технологии и методы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
4. Средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
6. Понятие индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
7. Деятельность тьютора по обучению и воспитанию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
8. Принципы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
9. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Модуль 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (14 ч.)

Тема 6. Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма (2 ч.)

1. Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы.
2. Понятие синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра.
3. Этиология синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра.
4. Основные клинические проявления РДА и расстройств аутистического спектра.
5. Классификации РДА и расстройств аутистического спектра.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.

Тема 7. Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма (2 ч.)

1. Обучение и воспитание детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях специализированных учреждений.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общего и инклюзивного образования.
3. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
4. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с девиантными формами поведения (2 ч.)

1. Понятие реактивных состояний и конфликтных переживаний.
2. Этиология и клиника реактивных состояний и конфликтных переживаний у детей и подростков. Классификация.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
4. Девиантное поведение: понятие, этиология, клинические проявления. Классификация девиантного поведения у детей и подростков.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы.

Тема 9. Обучение и воспитание детей с девиантными формами поведения (2 ч.)

1. Обучение и воспитание детей с нарушением поведенческой сферы в условиях общего образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением поведенческой сферы в условиях инклюзивного образования.

3. Предупреждение развития асоциального поведения.

4. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением поведенческой сферы в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями.

5. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением поведенческой сферы в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 10. Обучение и воспитание детей с психопатиями (2 ч.)

1. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления.

2. Клинико-психологические варианты нарушений поведения: психологическая декомпенсация невротического типа, психологическая декомпенсация психопатоподобного типа (по К. С. Лебединской).

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатоподобными формами поведения. Понятие о психопатии, ее основные варианты.

4. Роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатиями.

Тема 11. Обучение и воспитание детей с психопатиями (2 ч.)

1. Обучение и воспитание детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в условиях общего образования и специализированных учреждений.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в условиях инклюзивного образования.

3. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями.

4. Взаимодействие педагогов коррекционного образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Тема 12. Актуальные проблемы теории и практики образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования и социальной защиты детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Опыт организации ранней диагностики и помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения за рубежом и в России.

3. Отечественные научные исследования в области ранней диагностики и помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Клинические исследования эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.

5. Совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.

2. Раскрыть сущность понятия «расстройства эмоционально-волевой сферы», «расстройства поведения».

3. Раскрыть причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

5. Подготовить опорную схему «Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения».

6. Подготовить опорные схемы «Принципы и методы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».

7. Дать характеристику принципов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

8. Дать характеристику методов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и сопоставить с зарубежным опытом.

10. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

11. Охарактеризовать основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.

12. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».

13. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

14. Проанализировать и дать оценку федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

15. Раскрыть сущность понятий «инклюзия» и «интеграция».

16. Подготовить мультимедийную презентацию «Инклюзивное образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом».

17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

18. Охарактеризовать модели и формы интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

19. Охарактеризовать принципы специального и инклюзивного образования.

20. Представить в виде схемы «Формы организации специального и интегрированного обучения», «Технологии и методы специального и инклюзивного образования», «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

21. Раскрыть реализацию принципов инклюзивного образования на примере категории детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

22. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере категории детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

23. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.

24. Раскрыть сущность индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.

25. Охарактеризовать деятельность тьютора по обучению и воспитанию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.

26. Охарактеризовать принципы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

27. Раскрыть особенности взаимодействия педагогов коррекционного образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Проработать материал первого модуля дисциплины и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить информацию для субъектов образования о факторах, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ и социальной адаптации обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Определить формы просветительской работы с педагогами и семьей ребенка, имеющего расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Разработать план мероприятий просветительского характера для педагогических работников по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Разработать план мероприятий просветительского характера для родителей по воспитанию детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Разработать и обосновать план работы по сбору и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Подготовить вопросы для первичной беседы с родителями ребенка, имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы.

7. Подготовить вопросы для первичной беседы с ребенком младшего школьного возраста, имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы.

8. Определить и обосновать причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

9. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: «Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. Заключение ПМПК: «Олигофрения в степени дебильности», «Расстройство аутистического спектра». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и, поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

10. Охарактеризовать закономерности психического, личностного и индивидуального развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения на разных возрастных этапах.

11. Охарактеризовать способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения к условиям образовательных организаций.

12. Раскрыть особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить рефераты на следующие темы:

– Опыт инклюзивного и интегрированного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в зарубежных странах и странах СНГ;

– Современная систематика расстройств аутистического спектра;

– Организация и оказание ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра за рубежом;

– Методики коррекции различных вариантов расстройств аутистического спектра;

– Организация и содержание воспитательной работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

Модуль 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины нарушений эмоциональной сферы», «Систематика нарушений эмоциональной сферы», «Клинические формы нарушений эмоциональной сферы».

2. Раскрыть сущность понятия «синдром раннего детского аутизма».

3. Раскрыть основные клинические проявления РДА и расстройств аутистического спектра.

4. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с РДА и расстройствами аутистического спектра. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.

5. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.

6. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение и воспитание детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

7. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

8. Составить опорные графические схемы: «Причины возникновения реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения», «Систематика реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения».

9. Раскрыть основные клинические проявления реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.

10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей.

11. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.

12. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

13. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам образования детей с расстройствами ЭВС и поведения.

14. Составить опорные графические схемы: «Причины возникновения нарушений поведения», «Систематика нарушений поведения».

15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).

16. Обосновать роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями.

17. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с психопатиями.

18. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

19. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Правовые основы образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».

20. Составить рекомендации по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

21. Разработать и обосновать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

22. Предложить наиболее оптимальные варианты организации взаимодействия педагогов образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

23. Разработать и обосновать систему заданий для педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

24. Разработать и обосновать систему заданий для педагогической диагностики детей старшего дошкольного школьного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Проработать теоретический материал первого модуля дисциплины и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризовать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Охарактеризовать формы организации совместной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Охарактеризовать формы организации индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. Продемонстрировать ряд дидактических или подвижных игр, направленных на организацию совместной или индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

5. Продемонстрировать организацию проектной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

6. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Рассмотреть принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

8. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

9. Разработать и обосновать систему заданий для педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольного возраста.

10. Разработать программу изучения личности ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, спрогнозировать эффективность применения методов педагогического исследования.

11. Разработать программу психолого-педагогического изучения ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

12. Опираясь на принципы обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, разработать и обосновать программу взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей данной категории в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

13. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов ПМПК в процессе проведения

психолого-педагогического изучения ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

14. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

15. Разработать рекомендации по взаимодействию для педагогов и специалистов в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивного образования (на примере одной из категорий).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и подготовить к защите проект в виде презентации на тему: «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение как проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».

2. Разработать и подготовить к защите творческий проект «Педагогические системы образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Выйти на социальные сайты для детей с РДА и расстройствами аутистического спектра, изучить их структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-35 ПК-37	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
ПК-33 ПК-34 ПК-38	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012058)

инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями

речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Охарактеризовать закономерности психического, личностного и индивидуального развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения на разных возрастных этапах.

2. Охарактеризовать способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения к условиям образовательных организаций.

3. Раскрыть особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Определить направления коррекционно-развивающей работы для мальчика: «Первоклассник Илья. Диагноз: «Олигофрения в степени дебильности». Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них, чем попало; с упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. От выполнения самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Насколько Илья суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе, настолько он тих и спокоен в одиночестве. Интеллектуальное развитие ребенка замедленное».

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории

развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Разработать и обосновать план работы по сбору и первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Подготовить вопросы для первичной беседы с родителями ребенка, имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы.

3. Подготовить вопросы для первичной беседы с ребенком младшего школьного возраста, имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы.

4. Определить и обосновать причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: «Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. Заключение ПМПК: «Олигофрения в степени дебильности», «Расстройство аутистического спектра». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и, поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

6. Определить отклонение в развитии: «Девочка, 3 года 9 месяцев. Из наблюдений: преобладает отрицательный фон настроения; инструкций не выполняет; не реагирует на речевое общение, слух в норме; избегает взгляда в глаза; при невыполнении желаний – кричит. Навыки самообслуживания отсутствуют. В игрушки не играет, обнюхивает предметы. При дискомфорте наблюдается самоагрессия. Отстраняется от телесного контакта и ласки, пуглива. Симбиотическая связь с матерью. Двигательная активность: нецеленаправленно потряхивает руками, хлопает в ладоши, застывает подолгу в одной позе. Со слов матери, в младенчестве ей не удалось установить с дочерью зрительный контакт, рано отказалась от груди, плохо жевала, долго держала пищу во рту. В еде избирательна. Соматическое состояние: астеник, черты лица мелкие, хрупкие, лицо вытянутое, выражение серьезное. Неврологическое обследование: расстройств не обнаружено».

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Раскрыть особенности психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Подготовить информацию для субъектов образования о факторах, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ и социальной адаптации обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Определить формы просветительской работы с педагогами и семьей ребенка, имеющего расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Разработать план мероприятий просветительского характера для педагогических работников по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Разработать план мероприятий просветительского характера для родителей по воспитанию детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Модуль 2: Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Охарактеризовать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Охарактеризовать формы организации совместной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Охарактеризовать формы организации индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. Продемонстрировать ряд дидактических или подвижных игр, направленных на организацию совместной или индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

5. Продемонстрировать организацию проектной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Рассмотреть принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Разработать и обосновать систему заданий для педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольного возраста.

5. Разработать программу изучения личности ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, спрогнозировать эффективность применения методов педагогического исследования.

6. Разработать программу психолого-педагогического изучения ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Опираясь на принципы обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, разработать и обосновать программу взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей данной категории в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

2. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов ПМПК в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Разработать рекомендации по взаимодействию для педагогов и специалистов в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивного образования (на примере одной из категорий).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-37, ПК-38)

1. Раскрыть особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Раскрыть сущность расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Рассмотреть принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Раскрыть понятие, этиологию нарушений эмоциональной сферы.

5. Раскрыть сущность понятий «интеграция». Раскрыть цель, задачи и методы

интегрированного обучения.

6. Раскрыть основные направления работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

7. Раскрыть сущность понятия «инклюзия», цель, задачи и методы инклюзивного образования.

8. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

9. Раскрыть сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

10. Охарактеризовать принципы обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

11. Раскрыть сущность и особенности реализации процесса обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

12. Раскрыть сущность понятия «метод обучения». Представить известные классификации методов обучения.

13. Раскрыть сущность понятия «средство обучения». Представить классификацию средств обучения.

14. Раскрыть понятие «формы организации обучения», представить их классификацию.

15. Раскрыть сущность урока как основной формы организации обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

16. Раскрыть сущность психолого-педагогической диагностики.

17. Раскрыть сущность понятий «технология», «коррекционно-развивающие технологии», «образовательные технологии».

18. Раскрыть понятие синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра, обосновать их этиологию.

19. Представить классификации раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра.

20. Раскрыть понятие и этиологию реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.

21. Представить систематику реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.

22. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатоподобных форм поведения.

23. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатии.

24. Раскрыть сущность проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и социальной защиты детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

25. Раскрыть сущность проблемы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

26. Охарактеризовать систему раннего выявления у детей расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

27. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

28. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатиями.

29. Охарактеризовать основные психолого-педагогические особенности детей с психопатоподобными формами поведения.

30. Охарактеризовать основные психолого-педагогические особенности детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями, девиантным поведением.

31. Охарактеризовать основные клинические проявления девиантного поведения.

32. Охарактеризовать основные психолого-педагогические проявления раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра.

33. Охарактеризовать основные клинические проявления раннего детского аутизма и

расстройств аутистического спектра.

34. Охарактеризовать технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в отношении детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

35. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

36. Охарактеризовать структуру урока сообщения новых знаний в общеобразовательной школе.

37. Охарактеризовать основные формы организации обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

38. Привести примеры приемов обучения, используемые на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

39. Охарактеризовать методы, применяемые в процессе обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

40. Показать значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

41. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

42. Раскрыть содержание индивидуального образовательного маршрута для ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивного образования.

43. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивного образования.

44. Раскрыть особенности организации инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

45. Выделить особенности взаимодействия специалистов ПМПК в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

46. Охарактеризовать модели интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

47. Рассмотреть классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

48. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения по вопросам диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

49. Обосновать причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

50. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

51. В соответствии с программой изучения личности ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, спрогнозируйте эффективность применения методов педагогического исследования: 1. Социальные и биологические условия поведения. 2. Изучение форм поведения. 3. Изучение личности в целом. 4. Школьная успеваемость.

52. Определить факторы возникновения различных расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения): факторы внешнего воздействия; церебральная недостаточность; социальные; психологические; физиологические; генетические факторы.

53. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

54. Произвести дифференциацию факторов, влияющих на возникновение у ребенка эмоциональных и поведенческих расстройств: семейные конфликты; загрязнения окружающей среды; угроза терроризма; психосоматическая ослабленность; ранняя госпитализация; накопление и перегрузка сенсорными стимулами; ситуации депривации; воспитание вне семьи;

пренебрежение свойствами нервной системы; штормы, цунами.

55. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. «Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. Заключение ПМПК: «Олигофрения в степени дебильности», «Расстройство аутистического спектра». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

56. Определите вид отклонения в развитии. Разработать программу коррекционной работы с ребенком. «Девочка М., 3 года 9 месяцев. Из наблюдений за ребенком: преобладает отрицательный фон настроения; инструкций не выполняет; не реагирует на речевое общение с ней, хотя слух в норме; избегает взгляда в глаза; при невыполнении её желаний начинает кричать. Навыки самообслуживания отсутствуют. Ложкой не пользуется, из чашки пьёт. В игрушки не играет, обнюхивает предметы. При дискомфорте наблюдается самоагрессия: стучит головой о стену, кусает кулаки. Отстраняется от телесного контакта и ласки близких, пуглива. Симбиотическая связь с матерью. Двигательная активность однообразна: не целенаправленно потряхивает руками, хлопает в ладоши, иногда застывает подолгу в одной позе. Со слов матери, в младенчестве ей не удавалось установить с дочерью зрительный контакт, рано отказалась от груди».

57. Проанализировав опыт реализации идеи инклюзивного образования в России и за рубежом, спроектировать модель инклюзивного образования для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

58. Спроектировать модель психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивного образования.

59. Разработать методические рекомендации для педагогов по созданию индивидуального образовательного маршрута для ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивного образования (на примере одной из категорий).

60. Опираясь на принципы обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, разработать и обосновать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей данной категории в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

61. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы для данного ученика. Первоклассник Илья К. У ребенка был зафиксирован диагноз: олигофрения в степени дебильности. Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них, чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно. Чаше от работы убегает. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет.

62. В процессе коррекции поведения детей, как указывал В. П. Кашенко, наиболее эффективно применяются такие методы, как «метод игнорирования», «метод культуры здорового смеха». Спрогнозировать, какой из указанных методов будет наиболее эффективно использоваться для детей, имеющих следующие недостатки поведения: дети с истерическими чертами характера; дети, склонные к уединению, замкнутые.

63. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость методов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет методы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания.

64. Предложить и обосновать формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей нормы и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

младшего школьного возраста. Смоделировать одну из предложенных форм.

65. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации совместной и индивидуальной деятельности детей нормы и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения младшего школьного возраста.

66. Разработать и обосновать систему заданий для педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения младшего школьного возраста.

67. Предложить и обосновать наиболее оптимальные технологии обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

68. Спроектировать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом в системе инклюзивного образования.

69. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного образования.

70. Составить методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребенка с девиантным поведением в условиях инклюзивного образования.

71. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с девиантным поведением в условиях инклюзивного образования.

72. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с психопатоподобными формами поведения в условиях инклюзивного образования.

73. Составить методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребенка с шизоидной психопатией в условиях инклюзивного образования.

74. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

75. Спроектировать программу ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учеб. пособие /

О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 273 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06937-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/bcode/442164>.

2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Текст : электронный.

3. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с. – Текст : непосредственный.

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие : [16+] / О. С. Рудик. – Москва : Владос, 2017. – 208 с. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>. – ISBN 978-5-691-02066-7. – Текст : электронный.

5. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : [16+] / О. С. Рудик. – Москва : Владос, 2017. – 193 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>. – ISBN 978-5-9500494-7-7. – Текст : электронный.

6. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).

3. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

4. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.

5. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

6. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии.

7. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

8. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Для выполнения ряда заданий студентам необходимо составить библиографическое описание. Составление библиографического описания предполагает поиск информации по определенной теме. Основным местом работы является библиотека. Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых для общей характеристики и идентификации документа. Каждое библиографическое описание состоит из нескольких, расположенных в определенной последовательности элементов: 1. Заголовок описания. 2. Заглавие. 3. Издание. 4. Выходные данные. 5. Количественная характеристика данных. 6. Надзаголовочные данные. 7. Примечания.

Рекомендации по выполнению задания

- Уточните суть и содержание предложенной темы, используя учебные пособия.
- Подберите различные по объему и характеру информации литературные источники.
- Библиографические данные выпишите в соответствии с требованиями ГОСТ, расположите карточки в алфавитном порядке.

Для выполнения ряда заданий студентам необходимо составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по выполнению задания

- Уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме,

используя учебные пособия.

- Выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта.

- Просмотрите материал учебных пособий еще раз. Особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности.

- Выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала.

- Отрадите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

- а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

- б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

- в) конспективно без указания рубрик;

- г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

- д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по выполнению задания

- Прочитайте предложенный источник. Выделите определения, основные положения, уточнения. Сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата). Выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных).

- Продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа.

- В устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, а далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Ряд заданий предполагает решение студентами учебно-профессиональных задач.

Рекомендации по выполнению задания

- Проанализируйте условия задачи. Оцените ситуацию.

- Осуществите целостное планирование по существенным основаниям, то есть с учетом этиологии, патогенеза нарушения психофизического развития, его прогрессивности или непрогрессивности, с учетом сохранности компенсаторных функций организма.

- В соответствии с полученным результатом анализа, предложите оптимальные варианты коррекционных, обучающих и иных типов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал для представления в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Представление работы творческого характера (проекта).

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., принтер - 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер –

12 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.